

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Ординского муниципального округа

МБОУ "Красноясыльская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

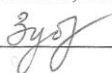


Бельшева В.А.

Приказ № 1 от 28 августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Учитель, ответственный за УВР



Зубарева С.Ф.

Протокол № 1 от 28 августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Красноясыльская ООШ»



Теплых О.В.

Приказ № 233 от 28 августа
2024 г.

Рабочая программа курса
«Коррекционные занятия по математике»
для учащихся 7 класса
Брагин Даниил

Количество в год: 17 часов

Планирование разработала
(составила):
Банникова Наталья Николаевна
учитель математики
I квалификационная категория

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающих занятий по математике для обучающихся с ОВЗ 7-ых классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт «ФГОС основного общего образования» утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Красноясыльская ООШ»;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2022-2023 уч. год, реализующих программы общего образования в соответствии с ФГОС ООО
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)
- Программы к завершённой предметной линии учебников по математике для 7-ых классов под редакцией Макарычева.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Программа коррекционно-развивающих занятий ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика может быть и индивидуальный образовательный уровень, который может меняться в зависимости от динамики развития психических процессов обучающихся с ОВЗ.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у обучающихся с ОВЗ. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося с ОВЗ.

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности обучающихся с ОВЗ и становится важным адаптировать учебный процесс к особенностям ее развития. Выделены следующие важнейшие задачи образования: формирование у учащихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к самообразованию и саморазвитию, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цели обучения математике для учащихся с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в общеобразовательных классах со всеми учащимися;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

- формирование предметных основных обще учебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Особенности программы следующие:

- в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений;
- проведена корректировка содержания программы в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ;
- реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;
- предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;
- пересмотрены требования к математической подготовке учащихся с ОВЗ.

Успешному формированию навыков и умений способствует алгоритмическая направленность, достаточное количество упражнений различной трудности, что позволяет выполнять дифференцированную работу с учащимися на уроке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа коррекционно-развивающих занятий позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
 - способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
 - умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- б) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами,"
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Структура программы коррекционно-развивающих занятий

Цели:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- компенсация пробелов в знаниях по предмету из-за особенностей восприятия, памяти, мышления;
- развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;
- формирование и развитие представлений об основных единицах математики (решение числовых выражений, решение уравнений, текстовых задач);
- активизировать вычислительную деятельность учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- системно развивать и корректно подводить ребёнка к осмысленному решению задач и уравнений.

Основные типы учебных занятий:

- урок-повторение учебного материала, изученного в классе;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- занятие по контролю знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный, формы работы: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала, в виде тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся с ОВЗ.

Итоговые контроль рассчитан на 40 минут, проводятся после обобщения и закрепления каждой темы программы и в конце учебного года.

Содержание тем учебного курса

Уравнения. (2 часа)

Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Выражения. Тождества. (3 часа) Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений.

Степень с натуральным показателем. (3 часа)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен.

Многочлены. (3 часа)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. (4 часа)

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a + b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 + b^3$.

Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Функции. (2 часа)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

**Календарно-тематическое планирование по алгебре 7 класс
2023-2024 учебный год 1 час в неделю (17 часов в год)**

				Планируемые результаты	
№ уро ка п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Развиваемые УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные) для ФГОС	Предметные результаты
Уравнения (2 часа)					
1	Линейное уравнение с одной переменной	Урок повторения изученного материала	Понятие линейного уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Коэффициент, алгоритм решения	К: оформлять мысли устно и письменно Р: уметь работать по плану, осуществлять пошаговый контроль и контроль результат, оценивать правильность выполнения действий П: ориентироваться в системе знаний (отличать новое от ранее известного), использовать	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и

				знаково-символьную запись, строить логические цепочки рассуждений	уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной. Знать основные приемы решения линейных уравнений. Уметь распознавать линейные уравнения.
2	Решение задач с помощью уравнений	Урок повторения изученного материала	Алгоритм решения задач с помощью составления уравнений	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П: проводить анализ способов решения задач Л: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Знать алгоритм решения задач с помощью составления уравнений. Уметь решать задачи с помощью линейных уравнений с одной переменной, решать задачи с помощью уравнений. Уметь переводить текст в математическую модель.
Выражения и тождества (3 ч)					
3	Выражения с переменными	Урок повторения изученного материала	Выражения с переменными. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	К: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Р: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. П: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Познакомиться с понятиями значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной. Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности
4	Тождества. Тождественные преобразования выражений	Урок повторения изученного материала	Числовые, буквенные выражения. Тождества. Основные законы тождественных преобразований.	К: планирование сотрудничества, организация учебного взаимодействия Р: уметь проявлять познавательную инициативу, проговаривать последовательность действий на уроке, различать способ и результат действия П: преобразование информации из одной формы в другую, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, извлечение	Знают понятие подобных слагаемых, умеют применять математические законы для приведения подобных слагаемых. Знают правила раскрытия скобок. Умеют записывать математические законы символами.

				необходимой информации, анализ фактов и явлений	
5	Тождества. Тождественные преобразования выражений	Комбинированный урок	Числовые, буквенные выражения. Тождества. Основные законы тождественных преобразований.	П: уметь передавать содержание в сжатой форме, выборочном или развернутом виде, уметь устанавливать причинно-следственные связи Р: уметь составлять план действий для достижения учебной цели К: уметь использовать знаково-символическую запись	Знают понятие подобных слагаемых, умеют применять математические законы для приведения подобных слагаемых. Знают правила раскрытия скобок. Умеют записывать математические законы символами.
Степень с натуральным показателем (3 часа)					
6	Умножение и деление степеней	Урок освоения новых знаний	Степень с одинаковым и разными основаниями. Формулы умножения и деления степеней	К: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме Р: осознавать недостаточность знаний, планировать необходимые, оценивать свои достижения совместные действия П: выделять количественные характеристики объектов, выражать смысл ситуации различными способами (схемы, знаки, символы)	Знать таблицу основных степеней, уметь применять на практике. Вывести формулы умножения деления степеней
7	Возведение в степень произведения и степени	Урок освоения новых знаний	Степень с одинаковым и разными основаниями. Формулы возведения степени в степень	К: осуществлять совместную работу в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; формулировать собственные мысли, задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения Р: оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности, искать причины и пути преодоления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Л: формировать навык самодиагностики и самокоррекции групповой работы	Вывести формулу возведения в степень, освоить алгоритм решения, применять при решении комплексных задач
8	Одночлен и его стандартный вид	Урок освоения новых знаний	Одночлен, операция приведения одночлена к стандартному виду, коэффициент одночлена	П: структурировать знания, выделять существенную и второстепенную информацию Р: контролировать учебные действия, корректировать действия К: организовывать и участвовать в совместном действии, обмениваться мнением	Познакомиться с понятием одночлен, стандартный вид одночлена, определить алгоритм приведения одночлена к стандартному виду, находить область допустимых значений
Многочлены (3 часа)					
9	Сложение и вычитание многочленов	Комбинированный урок	Алгебраическая сумма многочленов, взаимное уничтожение	К: осуществлять совместную работу в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;	Научиться выполнять операцию сложения и вычитания многочленов на

			многочленов	формулировать собственные мысли, задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения Р: оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности, причины и искать пути преодоления П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Л: формировать навык самодиагностики и самокоррекции групповой работы	практике, распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители
10	Умножение одночлена на многочлен	Урок освоения новых знаний	Правила сложения и вычитания, умножения многочленов. Решение задач	К: обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию Р: прогнозировать результат и уровень усвоения П: выбирать обобщенные стратегии решения задач, применять методы информационного поиска; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию	Освоить операцию умножения многочленов на одночлен, научиться правильно выполнять
11	Вынесение общего множителя за скобки	Урок освоения новых знаний	Операция вынесения общего множителя. Решение задач	К: обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию Р: прогнозировать результат и уровень усвоения П: выбирать обобщенные стратегии решения задач, применять методы информационного поиска; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию	Освоить операцию вынесения общего множителя, научиться правильно выполнять, находить наибольший общий делитель
Формулы сокращённого умножения (4 часа)					
12	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	Урок освоения новых знаний	Формулы квадрата и куба суммы и разности двучлена	К: обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую (групповую) позицию Р: прогнозировать результат и уровень усвоения П: выбирать обобщенные стратегии решения задач, применять методы информационного поиска; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию Л: формировать навык самодиагностики и самокоррекции групповой работы	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата куба суммы и разности двух выражений. Научиться применять формулы для разложения
13	Разложение разности квадратов на множители	Комбинированный урок	Формула разности квадратов, тождественные преобразования	К: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию П: устанавливать причинно-следственные связи, строить	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: разность квадратов. Научиться

				логические цепочки рассуждений Л: формировать навык самодиагностики и самокоррекции	применять формулы для разложения выражений
14	Применение различных способов для разложения на множители	Комбинированный урок	Группировка, вынесение общего множителя, разность и сумма квадратов и кубов	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц; выражать смысл ситуации различными средствами (символы, знаки) Л: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению	Научиться выполнять разложение на множители различными способами с помощью группировки, вынесения общего множителя, разности и суммы квадратов и кубов
15	Применение различных способов для разложения на множители	Комбинированный урок	Группировка, вынесение общего множителя, разность и сумма квадратов и кубов	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения П: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц; выражать смысл ситуации различными средствами (символы, знаки) Л: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению	Научиться выполнять разложение на множители различными способами с помощью группировки, вынесения общего множителя, разности и суммы квадратов и кубов
Функции (2 часа)					
16	Прямая пропорциональность и ее график	Комбинированный урок	Функция прямой пропорциональности и общий вид, коэффициент, монотонность функции	К: оформлять мысли устно и письменно Р: уметь работать по плану, осуществлять пошаговый контроль и контроль результата, оценивать правильность выполнения действий П: ориентироваться в системе знаний (отличать новое от ранее известного), использовать знаково-символьную запись, строить логические цепочки рассуждений	Знать общий вид функции прямой пропорциональности, уметь по коэффициенту определять характер монотонности, демонстрировать навыки работы с координатной плоскостью, уметь строить график функции прямой пропорциональности
17	Линейная функция и ее график	Комбинированный урок	Линейное уравнение с двумя переменными, линейная функция с двумя переменными, зависимые, независимые	П: умеют составлять план действий для учебной задачи, извлекать информацию из текста, анализировать ее Р: умеют проговаривать последовательность действий, оценивать и корректировать свои действия и полученный результат	Знать общий вид линейной функции и уравнения с двумя переменными, знать понятия зависимой, независимой переменной, уметь выражать одну

			переменные	К: умеют аргументировать и формулировать свое мнение, задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности	переменную через другую, демонстрировать навыки работы с координатной плоскостью.
--	--	--	------------	--	---